

2018 Formulaire d'évaluation

Discours/Raconter une histoire

Participant(e) :

Immersion longue (Immersion précoce) 3/4^e années

Immersion longue (Immersion précoce) 5/6^e années

Catégorie :

Francophone (programme français) 3/4^e années

Titre :

Le niveau de performance (Or, Argent, Bronze ou Participation) est basé sur une cote accordée pour chaque critère.

(3) satisfait complètement
aux critères

(2) satisfait la plupart du temps
aux critères

(1) satisfait partiellement ou
quelquefois aux critères

1 point sera déduit pour ne pas respecter les allocations de temps.

Message (Maximum de 9 points)

Présenter toutes les informations nécessaires afin que le public puisse suivre l'histoire ou l'événement

| | | | |
|--|---|---|---|
| - Décrire le contexte, le temps, les personnes ou les personnages impliqués | 3 | 2 | 1 |
| - Décrire la situation initiale, les conflits, les événements clés et la situation finale ou la résolution | | | |
| - Dire la source/auteur (le cas échéant) | | | |
| - Expliquer pourquoi avoir choisi l'histoire | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Présenter toutes les idées clairement et donner des détails | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|

Maintenir l'intérêt et l'attention des auditeurs

| | | | |
|--|---|---|---|
| - Organiser les idées de façon logique | | | |
| - Faire des liens clairs entre les idées | 3 | 2 | 1 |
| - Utiliser l'humour, le suspense, la répétition, l'intrigue etc. de façon efficace | | | |
| - Maintenir un point de vue cohérent | | | |

Précision (Maximum de 9 points)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Respecter la structure de la phrases/l'ordre des mots et utilise la grammaire correctement | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| Employer un vocabulaire et des expressions appropriés | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|

Prononcer correctement les mots

| | | | |
|---|---|---|---|
| - Articuler les sons et les syllabes clairement | 3 | 2 | 1 |
| - Employer correctement les liaisons | | | |

Aisance et Art oratoire (Maximum de 9 points)

Parler clairement

| | | | |
|--|---|---|---|
| - Utiliser un volume de voix et un rythme approprié | 3 | 2 | 1 |
| - Respecter le rythme et regrouper les mots pour rendre le message facile à comprendre | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Varier l'intonation et le ton de la voix pour maintenir l'intérêt et exprimer les émotions/sentiments | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| - Établir le contact visuel | | | |
| - Utiliser des expressions faciales et des gestes naturels lorsqu'ils sont appropriés | 3 | 2 | 1 |
| - Utiliser les fiches de repère (notes) de façon appropriée (ou pas du tout) | | | |

TOTAL: _____

Commentaires/Exemples:

Or: 23-27

Argent: 18-22

Bronze: 9-17

Participation: 8 et moins